

Урок : Обособленные определения.

Каждый урок, по сути своей, это премьера , он как миг, который прошел, и больше не повторится. Так и урок, каждый раз он новый. И даже в каждом классе он проигрывается по –своему.

этапы	время	содержание	вспомог. материал (деятельность)
организационный	2 минуты.	Приветствие Добрый день, уважаемые гости и ребята! <u>Говорят, что театр начинается с вешалки.</u> А я говорю, что если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшний наш урок проведем с улыбкой..	часики , свидание перед уроком
		Я приглашаю вас сегодня в театр. Сегодня премьера. НО не простая. Сегодня премьера нашего урока. Что за премьера будет, мы поговорим чуть попозже, а пока предлагаю заглянуть в программки нашего урока . правда, вместо указания героев там немного другой текст , да и сама программка немного необычна, но так сегодня и день необычный...	
		Я вижу, что вы сегодня пришли в не одни , у вас целые творческие команды. вы объединились в группы по 4 человека, Посмотрите внимательно на свои номера сегодня в группе, назначьте старшего в вашей группе.	
		На столах у вас лежит раздаточный материал, куда входят : « Индивидуальная Оценочная карта» С той целью, чтобы вы сами могли оценивать свою работу на протяжении всего урока. Запишите на ней свою фамилию. (максимальное количество баллов, которые вы можете заработать сегодня на уроке: _____б.	Работа с карточками самооценки. фамилию вписать сразу же... вопросы по оценочной карте есть ? или что

		• «Групповая оценочная карта». • Программа нашего урока (как в театре), в которой прописаны всё , что нам сегодня пригодится . • Кластеры (ваше домашнее задание)	еще ?
мотивация		Ну, что , же третий звонок прозвенел. Мы начинаем. Поговорим? - О чём? О всяком и о прочем. О том, что получается , а что не очень не очень. ведь что-то знаю я, а что-то вам известно. Поговорим? - Поговорим! Надеюсь, будет интересно!	"работаем с программой урока: предлагаю увековечить дату нашей премьеры , вписав ее в программку нашего урока
		Посмотрите в нашу программу, мы к, большому сожалению, не видим, как называется пьеса, с которой нам сегодня предстоит познакомиться.	
прием:	2 мин.	Предлагаю заглянуть в нашу программу, в часть «Афиша». Ребята, можете предположить, о чем мы сегодня будем говорить ??? могу дать подсказку она на доске. Вы можете использовать ее определение нашей сегодняшней темы. Дополните, пожалуйста, текст словами-подсказками образовав связный текст	на доску слова : второстепенные члены предложения обособленные интонация РАСПЕЧАТАНО запятые второстепенные члены предложения обособление.
	30 сек	ПРОВЕРЯЕМ	читают то, что получилось.
	Приём «Текст с пропущенными словами».	<u>ПРОВЕРКА:</u> Смысловое и интонационное выделение второстепенных членов предложения называется обособлением. Выделенные второстепенные члены называются обособленными. Речевым средством обособления(в устной форме) служит интонация, а на письме они выделяются запятыми.	оцениваем себя. старшие в группах огласит е мне ср. балл группы за выполнение данного задания.
	30 сек.	какому языковому понятию. Мы сейчас дали определение.	ОБОСОБЛЕНИЕ Впервые термин «обособление» начал

			использоваться в русском языке в 1914 году, и был введен лингвистом Александром Матвеевичем Пешковским. (Известный ученый – лингвист, профессор
		МОЖЕТ это стать темой нашего урока...	запишем тогда название нашей пьесы....
целеполагание: предтекстовые приемы : « куст ассоциаций» « мозговой штурм» « ключевые слова»	1 минута	Театр- это вдохновение. А какие ассоциации вызывает у вас слово <u>ОБОСОБЛЕНИЕ</u> <u>я их группирую...</u> из этого формулируем цель и задачи.	на столах листочки: запишите и наклейте на доску ваши ассоциации
		Я думаю , что вы сами уже обсудили и увидели Формулируем цели и задачи сегодняшнего урока....	ЦЕЛЬ: познакомиться с видами обособленных определений, и условиями их обособления. • ЗАДАЧИ: делать выводы на основе фактов об условиях обособления. • рассмотреть случаи обособления... (определений;
	1 минута.	а у меня ребят вопрос? Ребята обособляться могут вы мне сказали второстепенные члены предложения. Но мы же не можем все их сегодня рассмотреть. Предлагаю актуализировать наши знания. Обратимся снова к программе. Узнаем главное действующее лицо . Два предложения.	Запишите в итоге имя главного действующего лица. ОПРЕДЕЛЕНИЕ
	1 мин.	мы выяснили и вспомнили, что такое обособление , что может обособляться, как может обособляться?а знаем при каком условии?	затрудняемся.
актуализация знаний.		предлагаю вам сейчас поработать с вашими кластерами. В ваших программках прописано задание для каждой группы.	КЛАСТЕРЫ , учебнии
	4 минуты	<u>План работы группы по</u>	

	SQ3R — это техника, направленная на качественное усвоение текстовой информации.	<u>раздаточному материалу:</u> 1. Найти обособленные члены, указать их вид (какой это второстепенный член). 2. Определить, какой частью речи выражен обособленный член предложения. 3. Указать, к какому слову относится (часть речи). 4. На основе сопоставления с 1-м примером предложить версию обособления. 5. Составить связный ответ. 6. Построить графическую схему. 1 группа Отяжелевшая от росы трава блестит серебряными нитями. Трава, отяжелевшая от росы, блестит серебряными нитями. Всюду стоял шум, глухой, тяжёлый, сильный. 2 группа Расстрелявшего все боеприпасы лётчика окружили немецкие самолёты. Расстрелявшего все боеприпасы, его окружили немецкие самолёты. Его, расстрелявшего все боеприпасы, окружили немецкие самолёты. 3 группа Измученные долгой дорогой мальчики подходили к дому. Измученные долгой дорогой, мальчики мгновенно уснули. 4 группа Всюду стоял глухой, тяжёлый, сильный шум. Всюду стоял шум, глухой, тяжёлый, сильный.	На основе ранее полученных знаний выполняют работу, анализируют, выясняют условия обособления определений и формулируют правило, которым должны руководствоваться все обучающиеся, чтобы правильно это сделать. 2 человека Составляют схемы. Оценивают результат. <u>условия обособления определений на доску выносят.</u>
	3 минуты Прием «Верные и неверные	ПРОГОВАРИВАЕМ УСЛОВИЯ ОБОСОБЛЕНИЯ <u>предлагаю подвести итог:</u> верю / не верю	а при каком условии НЕ ОБОСОБЛЯЮТСЯ с видами обособленных определений (согласованные и несогласованные), способами выражения обособленного

	утверждения».	1. Обособленные определения бывают: (распространенные и нераспространенные) - ДА. 2.Способами выражения обособленного определения (причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание существительного с прилагательным или числительным)- ДА. 3. Определяемое слово может быть выражено (существительное, местоимением)- ДА. 4. Распространенные определения, выраженные причастным оборотом, обособляются всегда_ НЕТ	определения (причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание существительного с прилагательным или числительным), способами выражения определяемого слова (нарицательное, собственное существительное, местоимение), рука поднятая - да нет
ОЦЕНИТЕ СЕБЯ / ГРУППУ 1 минуты			
<u>половина урока</u> <u>20 минут</u>	4 минуты	придумать два предложения. с обособленными членами предложения , записать их , графически показать условия обособления.	
вы назначили деловое свидание партнеру на 12. 00 , пожалуйста, встретьтесь с ним и обменяйтесь мнениями о пытом . елси нужна моя помощь , я готова помочь..... и ему свои предложение у вас есть 3+1 4 минуты .			
	1 мин.	<u>ОЦЕНИТЕ СВОЮ РАБОТУ НА ДАННОМ ЭТАПЕ.</u>	
закрепление изученного	5 минут	<u>Молодцы:</u> Найдите соответствия: 1) приложение, стоящее после определяемого слова; 2) определение имеет добавочное обстоятельственное значение; 3) распространённое определение, выраженное причастным оборотом, стоящее после определяемого слова; 4) два нераспространённых	ответ : 4а, 1б, 3в, 2г, 5д. выводим на слайд.

		определения, стоящие после определяемого слова; 5) приложение, относящееся к личному местоимению. - а) Настало утро, серенькое, тёплое. - б) Вскоре вышла и хозяйка, женщина пожилых лет. - в) Трава, сгибаемая ударами ветра и дождя, ложилась на землю. - г) Оглушённый падением, Григорий еле поднялся на ноги. - д) Талантливый артист, он всегда пользовался успехом у зрителей.	
	1 минута	ПРОВЕРЯЕМ // ОЦЕНИТЕ СЕБЯ / ОЦЕНИТЕ ГРУППУ	
рефлексия	Прием «Свободный микрофон»	- Давайте подведём итоги урока. Что нового мы сегодня узнали? - Чему научились? - Всё ли было понятно? - Какая работа вызвала у вас затруднения? Учитель комментирует работу учеников и выставляет оценки. - На следующем уроке мы продолжим знакомство с другими обособленными членами.	Ученики анализируют материал, с которым они познакомились на уроке, делают выводы о том, насколько успешно они усвоили случаи обособления согласованных определений и т.д.
	1 мин.	<u>я предлагаю снова заглянуть в программку РЕФЛЕКСИЯ и провести самоанализ</u>	
домашнее задание.	3 минуты	<u>подводим индивидуальное баллы</u>	Окончен урок, и выполнен план. Спасибо, ребята, огромное вам. За то, что упорно и дружно трудились, И знания точно уж вамгодились
	прием сенквейн.	Структура сенкан. <i>Существительное (тема).</i> <i>Два прилагательных (описание).</i> <i>Три глагола (действие).</i> <i>Фраза из четырех слов (описание).</i>	каждая группа что- то делает групповой сенквейн я последнюю сточку. написать сенкан по ключевому слову поработанного текста.

		<i>Существительное (перефразировка темы).</i>	Сенкан – «белый стих», слоган из пяти строк (от фр. Cinq – пять), в котором синтезирована основная информация.
--	--	---	--

- 1. Нарезать листы для ассоциаций**
- 2. Листы для написания условий обособления**
- 3. Листы для ответов найди соответствие**